

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 312» г.Перми

СОГЛАСОВАНО:

начальник управления координации,  
планирования и развития отрасли  
департамента образования  
администрации города Перми  
\_\_\_\_\_ О.С.Ершова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ  
«Детский сад 312» г. Перми  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Пищальникова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет МАДОУ  
«Детский сад № 312» г. Перми  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАДОУ «Детский сад № 312» г.Перми**

## Оглавление

Наименование раздела	Стр.
<b>1. Паспорт Программы</b>	3
<b>2. Проблемно-аналитический раздел</b>	4
2.1. Анализ предыдущей программы развития (при ее наличии)	4
2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	4
2.3. Анализ наиболее значимых для МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов	7
<b>3. Целевой раздел</b>	9
3.1. <b>Основная идея</b> программы развития	9
3.2. <b>Цель, задачи</b> реализации Программы развития	9
3.3. <b>Описание новых результатов</b> образовательного учреждения	9
<b>4. Содержательный раздел</b>	11
<b>4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития</b>	11
4.1.1. Интегративная модель патриотического воспитания	11
4.1.2. Семейное волонтерское движение «Союз добра»	14
<b>4.2. План мероприятий по реализации программы развития</b>	16
<b>5. Раздел обеспечения</b>	17
5.1. <b>Нормативное обеспечение.</b>	17
5.2. <b>Система управления реализацией программы.</b>	17
5.3. <b>Научно-методическое обеспечение.</b>	18
5.4. <b>Кадровое обеспечение.</b>	18
5.5. <b>Материально-техническое обеспечение.</b>	19
5.6. <b>Финансовое обеспечение.</b>	20

## 1. Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми

<b>1</b>	<b>Название Программы</b>	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми на 2023-2026 гг.
<b>2</b>	<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми – Пищальникова Ю.А. Рабочая группа:., И.Э. Азизова, Н.В. Преженцева, Чугайнова О.Н.
<b>3</b>	<b>Срок реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с января 2023 г. по сентябрь 2026 г.
<b>4</b>	<b>Основная идея Программы</b>	Создание интегративной модели патриотического воспитания дошкольников, реализованной через систему сетевых партнерств.
<b>5</b>	<b>Цель Программы</b>	К сентябрю 2026 года 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их семей вовлечены в реализацию интегративной модели патриотического воспитания.
<b>6</b>	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и реализовать интегративную модель патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Организовать сотрудничество с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле.</li> <li>3. Формировать умения педагогов ставить и решать воспитательные задачи в соответствии с лично-ориентированной культурологической концепцией*, находить и привлекать партнеров к решению данных задач.</li> <li>4. Привлекать родителей к реализации интегративной модели патриотического воспитания дошкольников через полноценное участие в работе всех интегративных узлов.</li> </ol>
<b>7</b>	<b>Основные механизмы реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегративный узел (патриотическое воспитание + поддержка семейного воспитания + духовно-нравственное воспитание) Семейное волонтерское движение «Союз добра».</li> <li>2. Интегративный узел (патриотическое воспитание + экологическое воспитание) Отряд «ЭкоПатруль». Защита города от экологических нарушений, воспитание критического отношения к загрязнению среды города.</li> <li>3. Интегративный узел (патриотическое воспитание + физическое воспитание и формирование культуры здоровья) Кадетская группа «Юные герои».</li> <li>4. Интегративный узел (патриотическое воспитание + приобщение к культурному наследию) Творческая студия «Краса России».</li> <li>5. Интегративный узел (патриотическое воспитание + трудовое воспитание и профессиональное самоопределение) Детско-взрослый проект «Пермь – город трудовой доблести».</li> </ol>
<b>8</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование интегративной модели патриотического воспитания дошкольников.</li> <li>2. Договорные отношения с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле.</li> <li>3. В семейное волонтерское движение «Союз добра» вовлечено не менее 30% семей детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Функционирование отряда «ЭкоПатруль» в каждой возрастной группе.</li> <li>5. Функционирование не менее 1 кадетской группы «Юные герои».</li> <li>6. Организована работа творческой студии «Краса России», представляющей собой не менее 10 мастерских по различным художественно-эстетическим направлениям.</li> </ol>

		<p>7. Создано не менее 4 профессиональных маршрутов г.Перми в рамках реализации проекта «Пермь – город трудовой доблести». 100% детей подготовительных групп прошли профессиональные маршруты г.Перми.</p> <p>8. Вовлечение в реализацию модели 100% педагогов ДОУ.</p>
--	--	---

## **2. Проблемно-аналитический раздел**

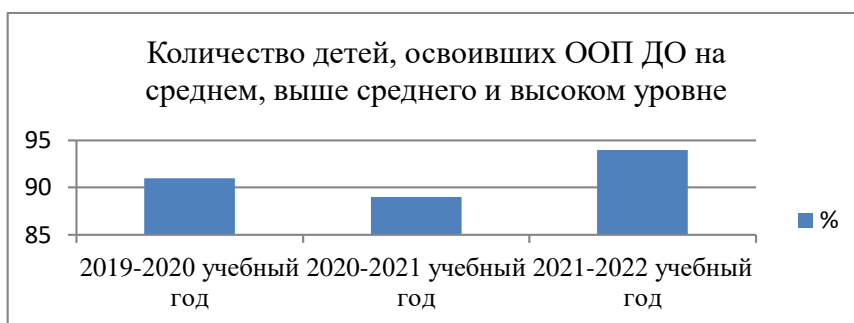
### **2.1. Анализ предыдущей программы развития (при ее наличии)**

Предыдущая программа развития в МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми (далее – ДОУ 312) была направлена на интеллектуальное развитие детей через познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность. Основной акцент был сделан на создание условий для развития у детей навыков технического конструирования и моделирования посредством современных конструкторов и робототехники с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В рамках реализации проектных линий «ТехнариК» и «Мир открытий» были организованы экологические центры, центры логики и счета, конструктивные центры во всех возрастных группах, для этого приобретена мобильная лаборатория «Нураша», наборы Lego Wedo, Lego Wedo-2, Робомыши, системы «МЭО». Разработана система использования данных ресурсов в образовательной деятельности: в проведении непосредственно-образовательной деятельности, краткосрочных образовательных практик, дополнительных образовательных услуг. Результатом стало увеличение активности участия детей в конкурсах технической направленности. Помимо традиционного участия в районном робототехническом форуме «ИКаРенок», конкурсах «ИКаРенок» и «ИКаРенок без границ», дети в 2021-2022 учебном году впервые участвовали в городском соревновании «Робофутбол», дистанционной игре «Lego-TRAVEL», «Инженерном марафоне» и «Пермском образовательном спринте». Тем не менее, дальнейшее развитие данного направления на данный момент невозможно, поскольку после реорганизации в 2020 году к МАДОУ «Детский сад № 312» г.Перми был присоединен МАДОУ «ЦРР - детский сад № 269» г.Перми, не обладающий необходимыми ресурсами. В связи с чем, было принято решение о постепенном (поскольку требует больших финансовых затрат) оснащении необходимым оборудованием присоединившихся корпусов, после чего будет возможно возвращение к данному направлению.

### **2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.**

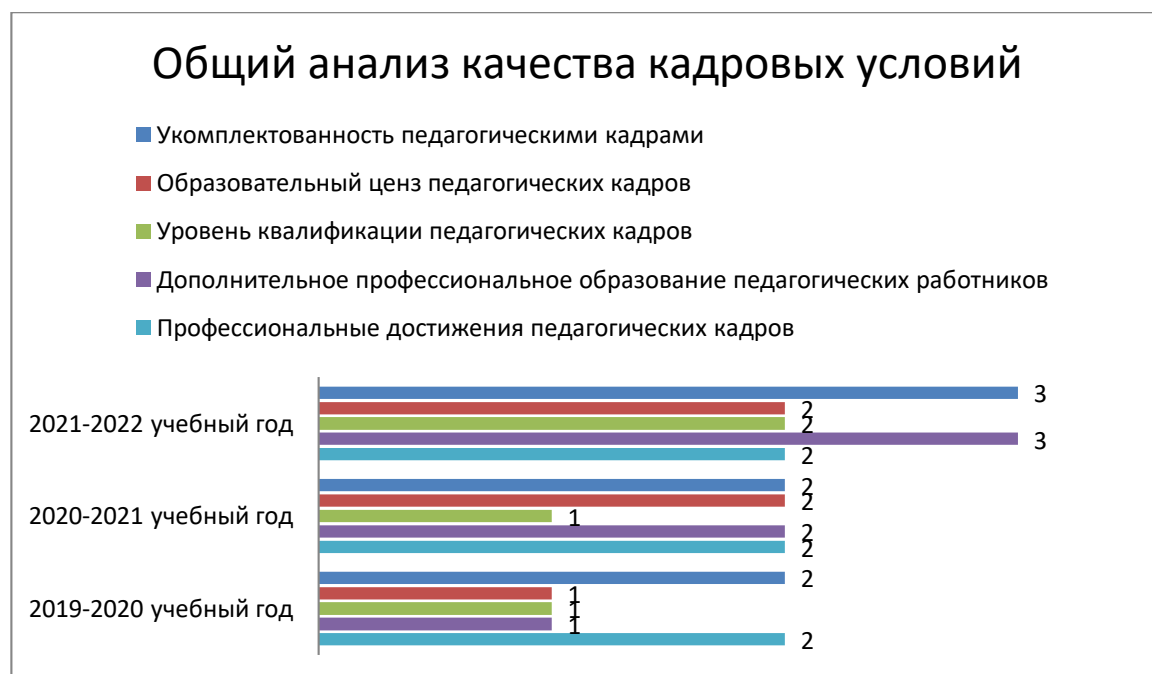
В ходе аналитической деятельности отмечается положительная стабильность результатов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 312 на протяжении последних 3-х лет.



В 2021-2022 учебном году впервые была разработана и реализована рабочая программа воспитания как компонент основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 312» г.Перми. В 2022 году был оценен результат воспитательной работы в подготовительных группах ДОУ с целью коррекции организации воспитательного процесса. Основанием оценки были целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет (Портрет ребенка дошкольного возраста к 8 годам). Как формировать ценности, заданные в рабочей программе воспитания, так и оценивать их оказалось достаточно сложным процессом. Но, тем не менее, наблюдения за будущими первоклассниками дали следующие результаты:

Патриотическое и духовно-нравственное направление воспитания оказались самыми сложными для формирования у детей. Сформированность качеств не превысила 50%. Понятия «Родина», «гражданин» совершенно абстрактны и не понятны детям дошкольного возраста.

По результатам общего анализа кадровых условий в рамках внутренней системы оценки качества ДОУ 312 динамика кадрового обеспечения за последние 3 года имеет положительное значение.



Тем не менее, при оценке методической службой ДОУ профессиональных компетенций педагогов в 2022 году ряд трудовых действий, необходимых умений и знаний имели низкую степень соответствия.

№	Параметры соответствия	
	Трудовые действия	Средний балл степени

		соответствия (0-3)
1.	Участие в разработке ООП ДО/АООП ДО/АОП	2.4
2.	Участие в разработке рабочей программы воспитания	<b>1.3</b>
3.	Участие в создании РППС, соответствующей ФГОС ДО	3
4.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей	3
5.	Организация и проведение педагогического мониторинга	3
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов	2.4
7.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	2.1
8.	Создание позитивного психологического климата в группе, наличие традиций и уклада группы	<b>1.8</b>
9.	Организация видов деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной, конструктивной.	2.6
10.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов и т.д.	2.0
11.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	<b>1.8</b>
	Необходимые умения	
1.	Организовывать различные виды детской деятельности	2.8
2.	Ставить и решать воспитательные задачи	<b>1.2</b>
3.	Использовать различные методы разностороннего развития детей в соответствии с ООП ДО	2.4
4.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ООП ДО	<b>1.8</b>
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями и социальными партнерами.	<b>1.9</b>
6.	Владеть ИКТ-компетентностями	2.1
	Необходимые знания	
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2.1
2.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	2.2

3.	Базовые направления воспитания дошкольников	<b>1.4</b>
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	2.7
5.	Современные тенденции развития дошкольного образования	2.4
<b>Другие характеристики</b>		
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2.9

Отмечается, что низкая степень соответствия касается в большей степени воспитательного аспекта организации и осуществления образовательной деятельности педагогами ДОУ 312.

Между тем, окружающая городская среда, позволяет широко решать воспитательные задачи. ДОУ 312 расположено в микрорайоне Зеленое хозяйство Свердловского района города Перми. В районе развита промышленность, действуют культурные и научные организации. Есть парки и скверы для прогулок, кинотеатры, торговые центры. На территории действует более тридцати предприятий лёгкой и тяжёлой промышленности. Градообразующими являются ОАО «Пермские моторы», «ОДК-СТАР», пищевая компания ОАО «Перммолоко». Существуют другие не менее важные объекты. Среди промышленных предприятий Свердловского района, имеют государственное значение «Авиадвигатель», «МРСК Урала». Предприятия пищевого направления, которые обеспечивают своей продукцией жителей города и района: кондитерская фабрика, Хладокомбинат.

Использование ресурсов городской среды, социального партнерства, соседство с градообразующими предприятиями, образовательными и культурными организациями позволит разнообразить воспитательные возможности ДОУ и семьи.

Таким образом, существует ряд выявленных в ходе проведения внутренней оценки качества образования ДОУ 312 проблем.

Проблема 1. Низкие результаты воспитательной работы в подготовительных группах ДОУ 312.

Проблема 2. Недостаточный для успешной реализации воспитательных задач уровень умений педагогов планировать и реализовать воспитательный процесс. Педагоги в работе с детьми ставят в приоритет обучение детей, подготовку к школе, интеллектуальное и речевое развитие. Воспитание как компонент образовательного процесса ушел на второй план.

Проблема 3. Низкая степень использования ресурсов среды в воспитательных целях.

### **2.3. Анализ наиболее значимых для МАДОУ «Детский сад № 312» г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов**

Закон о воспитании – условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» вступил в силу с сентября 2021 года. Его разработали, чтобы выполнить Указ Президента. Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сложные и неоднозначные процессы, происходящие в последнее время в России и в мире, обусловили необходимость усиления воспитательной работы по всем значимым направлениям духовной жизни общества.

Усиление процессов глобализации, расширение границ и увеличение темпов социальной и культурной мобильности объективно снижают степень, характер и другие параметры личностной идентичности, способствуют нарастанию нигилистических настроений. Развитие СМИ, сети Интернет, социальных сетей усилило влияние инокультурных образцов мышления и поведения, что привело к определенной переоценке традиционных российских духовных ценностей.

Нельзя игнорировать тот факт, что снижение и утрата патриотического сознания молодого поколения, его социальная апатия, нежелание молодежи содействовать экономическому, политическому, культурному прогрессу России является угрозой национальной безопасности страны. В этой связи проблема формирования и развития патриотизма на уровне общества, социальной группы, отдельной личности сегодня стоит как никогда остро. Об этом свидетельствует ряд Государственных программ, направленных на воспитание патриотизма. В то же время воспитание патриотизма представляет особую сложность, что выделяет его из других направлений воспитания.

В современной науке выделено несколько направлений патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание, цель которого – воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности, понимающих ответственность за политическую, социальную и экономическую жизнь государства, поддерживающих законорядок и обороноспособность страны.

Военно-патриотическое воспитание предусматривает развитие личности на основе боевых традиций своего народа, формирование их готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ, овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Социально-патриотическое воспитание направлено на формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, заботы о людях.

Героико-патриотическое воспитание опирается на знания истории Отечества, знания об этносе, формирование высокого героико-патриотического сознания, готовность к выполнению гражданского долга.

Нравственно-патриотическое воспитание включает знание и следование социокультурным традициям, осознание нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных и этических норм поведения, готовность к самосовершенствованию.

Эколого-патриотическое воспитание – это формирование ценностного отношения к родной природе как части малой родины.

Духовно-патриотическое воспитание – осознание личностью высших духовных ценностей, идеалов и ориентиров, высокая духовная культура.

Народно-патриотическое воспитание – уважительное отношение к особенностям менталитета, нравов, обычаев, традиций; гордость за принадлежность к нации; почитание



национальных святынь и символов; формирование национального достоинства и самосознания.

Историко-патриотическое воспитание – формирование личности как субъекта культуры, усвоение культурных ценностей, навыков традиционного культурного творчества.

Культурно-патриотическое воспитание – «развитие нравственных идеалов, культуры личности, эстетического отношения к действительности, творческих способностей».

Из этого можно сделать вывод, что патриотическое воспитание носит интегративный характер и организация формирования патриотизма возможна только в комплексе с реализацией всех направлений развития воспитания.

### **3. Целевой раздел**

#### **3.1. Основная идея Программы**

Создание интегративной модели патриотического воспитания дошкольников, реализованной через систему сетевых партнерств

#### **3.2. Цель, задачи реализации Программы**

Цель Программы: К сентябрю 2025 года 100% воспитанников старшего дошкольного возраста и их семей вовлечены в реализацию интегративной модели патриотического воспитания.

Задачи:

1. Разработать интегративную модель патриотического воспитания дошкольников.
2. Организовать сотрудничество с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле.
3. Формировать умения педагогов ставить и решать воспитательные задачи в соответствии с личностно-ориентированной культурологической концепцией\*, находить и привлекать партнеров к решению данных задач.
4. Привлекать родителей к реализации интегративной модели патриотического воспитания дошкольников через полноценное участие в работе всех интегративных узлов.

#### **3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения**

1. Функционирование интегративной модели патриотического воспитания дошкольников.
2. Договорные отношения с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле.
3. В семейное волонтерское движение «Союз добра» вовлечено не менее 30% семей детей старшего дошкольного возраста.
4. Функционирование отряда «ЭкоПатруль» в каждой возрастной группе.
5. Функционирование не менее 1 кадетской группы «Юные герои».
6. Организована работа творческой студии «Краса России», представляющей собой не менее 10 мастерских по различным художественно-эстетическим направлениям.

7. Создано не менее 4 профессиональных маршрутов г.Перми в рамках реализации проекта «Пермь – город трудовой доблести». 100% детей подготовительных групп прошли профессиональные маршруты г.Перми.

8. Вовлечение в реализацию модели 100% педагогов ДОУ.

Для оценки результативности реализации Программы ДОУ 312 была сформирована система показателей и критериев оценки. Под показателем оценки результатов деятельности в данном случае понимается количественная или качественная характеристика свойств объекта или процесса, выделенная на основе критерия и позволяющая выполнить проверку состояния объекта или процесса и сравнить плановый и фактический результат. Под критерием оценки результатов понимается признак или сумма признаков, на основании которых может быть сделан вывод о том, обеспечивает ли ДОУ 312, педагогический коллектив или конкретный работник результат деятельности по Программе, удовлетворяющий определенным требованиям.

№	Критерий оценки результата	Показатель оценки результата	Процедура/ инструмент измерения (сроки контроля)
1	Своевременное и качественное составление и подготовка документации и отчетности	Отсутствие случаев нарушения сроков подготовки отчетности, определенной Программой	Предоставленные в сроки отчеты и аналитические справки (1 раз в полугодие)
	Вовлеченность семей в волонтерскую деятельность	Не менее 30% семей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в волонтерскую деятельность (ежегодно, на конец учебного года)	Фотоотчеты (ежемесячно), презентации волонтерской деятельности (1 раз в год), опрос (1 раз в год)
	Функционирование страницы ВКонтакте #союздобра	Не менее 500 участников группы, обновление новостей не менее, чем 1 раз в неделю	Отчет рабочей группы (1 раз в квартал)
	Социальное партнерство	Договорные отношения с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле	Договора о социальном партнерстве (1 раз в год)
	Функционирование отряда «ЭкоПатруль» в каждой возрастной группе	Созданы не менее 4 отрядов	Аналитические справки кураторов отрядов по результатам реализации планов (1 раз в год)
	Функционирование кадетской группы «Юные герои»	Не менее 1 кадетской группы	Приказ о функционировании кадетской группы (1 раз в год)
	Организована работа творческой студии «Краса России»	10 мастерских в рамках творческой студии по различным направлениям художественно-эстетическим развития	Приказ об утверждении перечня мастерских и педагогов реализующих программы мастерских (1 раз в год)
	Разработка и реализация	Создано не менее 4	Проекты (1 раз в год)

	детско-взрослых проектов «Пермь – город трудовой доблести»	профессиональных маршрутов г.Перми в рамках реализации проекта «Пермь – город трудовой доблести»	
	Презентация результатов детско-взрослых проектов «Пермь – город трудовой доблести»	100% детей подготовительных групп прошли профессиональные маршруты г.Перми	Протокол проведения итогового мероприятия «Карта профессиональной доблести города Пермь» (1 раз в год)
	Вовлечение педагогов в реализацию Программы	Вовлечение в реализацию модели патриотического воспитания дошкольников 100% педагогов ДОУ	Самоанализ педагогов (ежеквартально)
	Создание РППС в соответствии с выбранным к реализации интегративным узлом	Соответствие нормативным и методическим актам, регулирующим работу интегративных узлов	Аналитическая справка по результатам контроля (1 раз в год)

#### 4.Содержательный раздел

##### 4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности и промежуточные результаты каждой Линии развития

Реализация Программы развития ДОУ 312 планируется по нескольким проектным линиям.

##### 4.1.1. Интегративная модель патриотического воспитания

Цель: повышение результатов воспитательной деятельности ДОУ 312 – не менее 70% выпускников ДОУ 312 имеют высокий уровень сформированности ценностных показателей по всем направлениям развития воспитания.

Задачи:

1. Сформировать интегративную модель патриотического воспитания детей 4-7 лет через систему интегративных узлов.
2. Организовать функционирование всех интегративных узлов модели.
3. Провести анализ эффективности реализации интегративной модели в ДОУ 312.

##### Интегративный узел «Отряд «ЭкоПатруль»

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе. А любовь – это бережное отношение, жизнь в гармонии с природой, критическое отношение к экологическим нарушениям других людей, защита природы. Микрорайон, где находится образовательное учреждение, находится в спальном районе, при этом достаточно загрязнен. Задача учреждения не допускать, чтобы дети жили, не замечая этой грязи, перешагивая через мусор и считая это нормальным. Для этого недостаточно проводить беседы, экологические игры и чтение рассказов о природе, важно привлечь детей к практической составляющей экологического воспитания: проводить акции, целевые прогулки, организовывать совместные патрули.

Цель реализации интегративного узла: организация защиты микрорайона от экологических нарушений, воспитание критического отношения детей к загрязнению среды города.

#### Интегративный узел «Кадетская группа «Юные герои»

Статья 59 Конституции РФ гласит: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Для реализации такой глобальной стратегии необходимо уже на дошкольном этапе формировать у детей понимание таких слов как: «верность», «любовь к Отечеству», «долг», «воинская честь», «героизм», «мужество», «храбрость» и т.д. В этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного и патриотического воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Яркие впечатления об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. В обществе идет активный поиск эффективных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В России стала нарастать популярность учреждений кадетского образования, которые демонстрируют пример создания условий для возрождения лучшего опыта российского образования и культуры, народных и воинских традиций, воспитания и обучения в целях разностороннего и полноценного развития молодежи.

Патриотическое воспитание в кадетской группе не носит ситуативный характер, а включено в основную образовательную программу, т.е. скорректированы непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режиме дня, развивающая предметно-пространственная среда.

Цель реализации интегративного узла: формирование у воспитанников жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, нравственном, духовном и культурном наследии своего Отечества через организацию кадетского движения в ДООУ 312, создание основы для подготовки перехода воспитанников группы в кадетские классы общеобразовательных школ города Перми.

#### Интегративный узел «Творческая студия «Краса России»

В процессе совершенствования системы патриотического воспитания огромную роль играют культура и искусство. Их воспитательные возможности могут быть успешно реализованы, если педагоги сумеют с детского возраста заложить в человеке потребность в общении с материалами народной художественной культуры - сказками, пословицами, поговорками, загадками, играми, инструментальной музыкой, традиционными обрядами, декоративно-прикладным искусством. Смогут показать разнообразие русской природы, научить любоваться ее красотой на картинах русских художников. Привлечь внимание к простым, но прекрасным явлениям вокруг, вызвать желание изобразить их на бумаге. Научить гордиться русскими композиторами, танцорами балета, поэтами, их вкладом в мировое искусство.

Богатство и разнообразие культуры и искусства нашей страны позволяют выбирать наиболее яркие их образцы, включать региональный компонент.

Цель реализации интегративного узла: развитие нравственных идеалов детей, эстетического отношения к действительности, творческих способностей через приобщение к русской культуре и искусству.

Интегративный узел «Детско-взрослый проект «Пермь – город трудовой доблести»

Гражданин города – это человек, не только искренне любивший свой город, но и имеющий представления о своей малой родине, умеющий рассказать о ней, ценящий достижения своих соотечественников. Знакомство с городом Пермь следует начать с формирования представлений о предприятиях и организациях города, выпускаемой продукции, ее применении и значении в масштабах страны, значении труда близких людей, восхищения их мастерством, отдельно – с промышленностью в военные годы, значением для победы в Великой отечественной войне. Получение этих знаний ложится в основу детско-взрослых проектов, предлагаемых к разработке в группах. Проекты, представляют собой профессиональные маршруты в различных областях: тяжелая и легкая промышленность, медицина, образование и т.д. прокладывая которые дети знакомятся с профессиональными достижениями города.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Сформировать интегративную модель патриотического воспитания через систему интегративных узлов	Создание рабочих групп по разработке и реализации компонентов модели	Апрель 2023	Заместитель заведующего	Приказ руководителя ДОУ 312 о рабочих группах
	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу ДОУ 312	Май 2023	Рабочая группа	Локальные акты
	Разработка и утверждение плана реализации всех интегративных узлов модели	Май 2023	Руководители рабочих групп, заведующий ДОУ	Планы
Организовать функционирование всех интегративных узлов модели	Сбор данных о возможных социальных партнерах	Июнь-август 2023	Рабочая группа	Перечень социальных партнеров
	Заключение договоров о взаимодействии	Август 2023	Заведующий	Договора о социальном взаимодействии
	Реализация планов	Сентябрь 2023 – май 2026	Рабочая группа, педагоги ДОУ	Функционирование интегративных узлов
	Промежуточный мониторинг	Май 2024, май 2025	педагоги ДОУ	Анализ, коррекция планов реализации интегративных узлов
Провести анализ	Создание системы	Август	Рабочая группа	Система

эффективности реализации интегративной модели в ДОУ 312	мониторинга воспитательной деятельности ДОУ 312	2023		мониторинга воспитательной деятельности ДОУ 312
	Итоговый мониторинг	Май 2026	Педагоги ДОУ	Не менее 70% выпускников ДОУ 312 имеют высокий уровень сформированности ценностных показателей по всем направлениям развития воспитания
	Анализ результатов мониторинга	Июнь-июль 2026	Руководители рабочих групп, заведующий ДОУ	Аналитическая справка

Основные индикаторы проектной линии:

100% охват интегративной моделью патриотического воспитания детей 4-7 лет ДОУ 312.

Договорные отношения с не менее 4 социальными партнерами в каждом интегративном узле.

100% вовлеченность педагогов в реализацию интегративной моделью патриотического воспитания детей 4-7 лет ДОУ 312.

Не менее 70% выпускников ДОУ 312 имеют высокий уровень сформированности ценностных показателей по всем направлениям развития воспитания.

#### **4.1.2. Семейное волонтерское движение «Союз добра»**

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. По словам известного отечественного педагога А. С. Макаренко, именно в семье и под руководством родителей растет будущий гражданин, воспитывается патриот. Все, что совершалось в историческом прошлом нашей страны и что совершается в ее настоящем, через душу и мысль родителей и педагогов должно проходить в мысли, души и сердца детей. Эту заповедь используют в работе педагоги с детьми, а также с их родителями. В настоящее время эта деятельность актуальна и трудна, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и молодые родители не владеют методами и приемами такой работы с ребенком в семье, они нуждаются в активной помощи педагогов дошкольной организации.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей – залог успешности этой работы. Важным условием является активизация интереса и деятельности родителей, чтобы не педагоги их «тянули» в эту работу, а родители сами понимали ее важность и необходимость, сами проявляли инициативу. Волонтерство непревзойденный механизм проявления инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал, что делать. Оказание помощи всем, кто в этом нуждается – это также проявление патриотизма, активной гражданской позиции.

Цель: вовлечение родителей детей 5-7 лет ДОУ 312 в реализацию воспитательных задач через участие в волонтерском движении.

Задачи:

1. Сформировать устав Семейного волонтерского движения «Союз добра».
2. Организовать поиск социальных партнеров – единомышленников в волонтерском движении: общественные организации, социальные службы, приюты, больницы, школы.
3. Создать единую онлайн-площадку для организации волонтерского движения #союздобра, обмена опытом, поиска нуждающихся в помощи, трансляции успехов каждой семьи в данном направлении.
4. Вовлекать в волонтерское движение семьи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Сформировать устав Семейного волонтерского движения «Союз добра»	Создание рабочей группы по реализации проекта	Апрель 2023	Заместитель заведующего	Приказ о создании рабочей группы. Функционирование рабочей группы
	Заседания рабочей группы с целью формирования устава	Апрель-май 2023	Руководитель рабочей группы	Устав Семейного волонтерского движения «Союз добра»
Организовать поиск социальных партнеров – единомышленников в волонтерском движении: общественные организации, социальные службы, приюты, больницы, школы.	Сбор данных о возможных социальных партнерах	Июнь-октябрь 2023	Рабочая группа	Перечень социальных партнеров
	Заключение договоров о взаимодействии	Октябрь 2023	Заведующий	Договора о социальном взаимодействии
Создать единую онлайн-площадку для организации волонтерского движения #союздобра, обмена опытом, поиска нуждающихся в помощи, трансляции успехов каждой семьи в данном направлении.	Создание страницы ВКонтакте #союздобра	Октябрь 2023	Администратор группы ВК, рабочая группа	Страница ВКонтакте #союздобра
	Информирование родителей о функционировании #союздобра	Ноябрь-декабрь 2023	Воспитатели старших, подготовительных групп	Не менее 500 участников группы
	Функционирование страницы ВКонтакте #союздобра Площадки: - животные - пожилые люди - малыши - память предков - мой город - инвалиды	Постоянно	Администратор группы ВК, рабочая группа, воспитатели старших, подготовительных групп	Обновление новостей не менее, чем 1 раз в неделю

		- природа			
	Вовлекать в волонтерское движение семьи детей старшего дошкольного возраста	Информационная компания (сообщения на родительских собраниях, информационные листы, социальные ролики и т.д.)	Сентябрь-январь, ежегодно	Воспитатели старших групп	Не менее 30% семей детей старшего дошкольного возраста вовлечены в волонтерское движение
		Слет волонтеров. Награждение лучших семей волонтеров нагрудным знаком отличия.	Май, ежегодно	Рабочая группа	Вручены нагрудные знаки «Лидер добровольческого движения»

#### 4.2. План мероприятий по реализации Программы

Программа развития реализуется в 2022–2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (январь 2023 г. – май 2023): аналитико-прогностический.

Изучение уровня инновационного развития образования в ДОУ 312 в педагогической теории и практике. Выявление направлений, задач и путей совершенствования реализуемых программ.

Разработка программы, ее экспертиза и ознакомление педагогического сообщества и родительской общественности.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы.

Включение педагогов в экспериментальную инновационную деятельность; формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных целевых направлений, проектов Программы.

2 этап (2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год, 2025-2026 уч.год), этап реализации.

Реализация интегративных узлов Программы.

Отбор критериев для определения эффективности апробируемой модели; осуществление текущей, промежуточной экспертизы реализуемых проектов, их коррекция.

Выявление наиболее результативных механизмов реализации Программы.

Коррекция Программы в соответствии с получаемыми результатами и меняющимися условиями

3 этап (1 полугодие 2026 г.), обобщающий.

Подведение итогов, системное осмысление результатов реализации Программы, оформление, представление опыта.

Определение перспектив развития направления Программы.

Постановка новых стратегических задач развития ДОУ 312.



## 5. Раздел обеспечения

### 5.1. Нормативное обеспечение Программы

#### Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу ДОУ 312

В соответствии с содержанием Программы и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 312» г.Перми
- Система стимулирования сотрудников

#### План разработки нормативно-правовой базы реализации Программы

Документ	Сроки разработки	Ответственный
Приказы о создании рабочих групп педагогов по реализации интегративных узлов (проектов) Программы	Апрель-май 2023	Заведующий, заместитель заведующего
Договоров о взаимодействии с социальными партнерами	До 01.10.2023	Заведующий
Приказ о внесении изменений в положение об оплате труда педагогов	До 01.01.2024	Комиссия по стимулирующим выплатам, заведующий
Приказ об утверждении ООП ДО, ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 312» г.Перми, программа воспитания, режим работы	01.09.2023	Заместитель заведующего
Приказ об утверждении годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ 312, годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ 312	01.09. 2023	Заведующий, заместитель заведующего
Положение о работе экспертной группы по контролю реализации Программы, приказ о составе экспертной группы	До 01.11.2023	Заместитель заведующего

### 5.2. Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором реализации Программы является заведующий ДОУ 312.

Исполнители программы делятся на две категории: ответственные рабочие группы за реализацию интегративных узлов Программы, назначаемые приказом заведующего; все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках Программы, их ответственность может быть зафиксирована и не зафиксирована приказом руководителя.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов руководителей рабочих групп в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники ДОУ 312 на усмотрение ответственных за реализацию интегративных узлов программы развития или заведующего.

Промежуточные и итоговые отчеты по реализации Программы готовятся на основании отчетов руководителей рабочих групп за соответствующие периоды. Общий отчет готовится заведующим ДОУ 312.

Результаты работы по реализации Программы развития входят во внутреннюю систему оценки качества ДОУ 312. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: детей, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости образовательного

учреждения и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты. Иерархия системы управления выстраивается следующим образом:

### 5.3. Научно-методическое обеспечение

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проведение серии методических и педагогических советов по разработке Программы, отдельных проектов (интегративных узлов), разъяснению новой стратегии развития ДОУ 312	Март-апрель, 2023	Заведующий, заместитель заведующего
Курсовая подготовка педагогов	Ежегодно	Заместитель заведующего
Обучение педагогов по направлениям Программы, обмен опытом, мастер-классы на уровне ДОУ 312	2023-2026 гг.	Заместитель заведующего
Проведение педагогических советов, заседаний рабочих групп	2023-2026 гг.	Заместитель заведующего
Организация РППС	До 15 ноября, ежегодно	Заместитель заведующего
Участие в районных, городских и краевых мероприятиях по трансляции опыта	2023-2026 гг.	Заместитель заведующего
Консультационное сопровождение	2023-2026 гг.	Заведующий, заместитель заведующего
Экспертиза материалов, разработанных в рамках реализации Программы	2023-2026 гг.	Заведующий, заместитель заведующего, руководители рабочих групп
Итоговый педсовет	По итогам учебного года	Заведующий, заместитель заведующего, руководители рабочих групп

### 5.4. Кадровое обеспечение

В ДОУ 312 73 педагога, с учетом педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в том числе:

- методист – 1;
- старший воспитатель – 3;
- учитель-логопед – 3;
- учитель-дефектолог – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 3 (из них, 1 – внешний совместитель);
- музыкальный руководитель - 4;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- воспитатели – 56.

В целом ДОУ 312 укомплектовано педагогическими кадрами. В течение года в связи с объединением педагогический персонал обновился, пополнился молодыми педагогами, пришедшими в новом учебном году (2021г.) – 6 человек.

С целью повышения рейтинга ДОУ за счет изменения показателя «доля педагогов с высшей и первой категорией» - успешно прошли аттестацию 15 человек, из них: на высшую квалификационную категорию - 5 человек;

на первую квалификационную категорию - 10 человек.

6 педагогам присвоено соответствие занимаемой должности.

По итогам аттестации на конец учебного года 37 человек имеют квалификационную категорию, что составляет 50% от всех педагогических работников ДОУ (с учетом педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), из них:

высшая – 9 человек,

первая – 28 человек (из них, 1 – внешний совместитель),

соответствие занимаемой должности присвоено – 13 человекам,

без категории (опыт работы менее 2х лет, не подлежат аттестации) – 24 человека.

4 педагога имеют звание «Почетный работник РФ».

В рамках обучения педагогов на курсах повышения квалификации (далее - КПК), педагоги ДОУ 312 ежегодно повышают уровень своей квалификации.

#### **Информация по развитию персонала как результат реализации Программы:**

1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией до 80%.

3. Вовлечение в реализацию Программы 100% педагогов ДОУ 312.

4. Участие в районных, городских и краевых мероприятиях по трансляции опыта не менее 50% педагогов ДОУ 312.

#### **Механизмы развития персонала как результат реализации Программы:**

- внедрение системы семинаров, мастер-классов, круглых столов по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- привлечение молодых педагогов;
- включение критериев по реализации элементов Программы в Положение об оплате труда педагогов;
- организация различных форм коммуникации с педагогами других образовательных учреждений;
- внедрение различных форм профессионального признания.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение**

Состояние здания и всех помещений – удовлетворительное. В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Учреждение укомплектовано разнообразной оргтехникой – 44 персональных компьютеров и ноутбуков, из них 33 имеют выход в Интернет, 18 персональных компьютеров предназначены для работы с детьми; 4 видеопроектора, интерактивная доска, 2 интерактивные панели, множительная и копировальная техника, фотокамера, телевизоры и музыкальная аппаратура в каждом корпусе. Все это позволяет выстраивать сетевое взаимодействие, использовать активные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

Все кабинеты оборудованы современным оборудованием.

Музыкальные залы оборудованы техническими средствами: ЖК-телевизор, музыкальный центр, магнитофон, мультимедиа, пианино и музыкальными инструментами, используемыми в работе с детьми.

Физкультурные залы, организованные в 1 и 3 корпусе, отремонтированы и оборудованы физкультурным оборудованием для организации двигательной активности воспитанников в полном объеме. Установлено новое оборудование на прогулочных участках и спортивной площадке. Во 2 и 4 корпусах физкультурный зал совмещенный с музыкальным.

#### **В Учреждении:**

16 групп, которые включают в себя игровые и спальные комнаты, раздевалку, туалетную комнату; 15 групп включают в себя игровые, совмещенные со спальными комнатами, раздевалку, туалетную комнату;

для художественно-эстетического развития детей в холлах создана мини-галерея «Юные волшебники»;

имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет);

для реализации программ с использованием ИКТ-технологий и Робототехники оборудованы компьютерные классы в корпусах;

функционирует комната «Мир конструкторов» (корпус 3) и «ТехноМир» (корпус 1) для организации работы с разнообразными конструкторами, в 1 и 2 корпусах имеются комнаты для организации дополнительных услуг.

Созданная РППС учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО и способствует полноценному физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Все помещения ДОУ оснащены необходимыми учебно-методическими материалами, играми и игровыми пособиями.

**Реализация Программы предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:**

1. Оформление холлов, групп и интерьера ДОУ в соответствии с направлением Программы в рамках косметического ремонта учреждения.

2. Формирование пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательной деятельности.

3. Подбор трансформируемой мебели для групп, обеспечение современными интерактивными игрушками, играми и пособиями.

4. Мультимедийное и интерактивное оборудование

5. Усиление РППС в возрастных группах патриотическими центрами, мини-музеями, наглядными материалами и предметами, направленными на формирование чувства патриотизма, которые должны быть доступны воспитанникам в течение дня, а не только на занятиях.

#### 5.6. Финансовое обеспечение

Направление финансирования	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
Повышение квалификации педагогических работников	12 000	0	20 000	0	20 000	0
Обеспечение образовательного процесса программно-методическими материалами и учебной литературой	100 000	0	100 000	0	100 000	0
Приобретение и установка проекционной аппаратуры	0	0	0	0	150 000	0

Поддержка инновационной деятельности педагогов	10 000	0	10 000	0	10 000	0
Приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования, интерактивных игр	0	0	150 000	0	150 000	0
Обеспечение образовательного процесса наглядными пособиями, демонстрационными материалами и оборудованием	8 000	0	25 000	10 000	25 000	0
Модернизация РППС в групповых помещениях, в том числе, приобретение игр и игрушек, спортивного оборудования	50 000	0	100 000	0	100 000	0
Модернизация и оснащение спортивных комплексов, спортивных залов	30 000	0	50 000	0	50 000	0
Итого	210 000	0	455 000	0	605 000	0
	210 000		455 000		605 000	